

Par Tsiory Razafindrabe (LISAA – ED CS)

À PROPOS DE LA JOURNÉE

Cette journée a été organisée par :

- Gaëlle Chartier (doctorante Université Paris 13/IRIS)
- Mona Claro (doctorante EHESS/IRIS et INED)
- Audrey Marcillat (doctorante EHESS/IRIS)
- Simeng Wang (docteure ENS/CMH-IRIS et Université de Nantes/CENS)

La journée a été organisée sous l'égide de l'Université Paris 13 – Sorbonne Paris Cité, en collaboration avec l'école doctorale Erasme, l'IRIS (Institut de Recherche Interdisciplinaire sur les Enjeux sociaux), l'EHESS (École des Hautes Études en Sciences Sociales).



Bibliographie conseillée en rapport avec le thème de la journée :

Moritz Hausmann et Sébastien Kapp, *Devenir chercheur. Écrire une thèse en sciences sociales*, Editions EHESS, Paris, 2013.

Prochaine manifestation en rapport avec le thème de la journée :

Journée d'études sur « Les aspects concrets de la thèse », le 10 novembre 2014 à l'EHESS.

Prochaine activité scientifique en rapport avec le thème de la journée :

Lancement d'un appel à publication dans la revue *Sociologos* sur « La socialisation du doctorat », qui comprendra trois axes :

- Le contenu de la socialisation doctorale
- Les différentes trajectoires des doctorants
- Les agents de normalisation institutionnels

Axe 1 : Les doctorants, étudiants ou professionnels de la recherche ?

ÊTRE DOCTORANT CONTRACTUEL

Présenté par Dominique Bret, MCF Sociologie de l'éducation, Paris 4 Sorbonne – ESPE de l'Académie de Paris

Le doctorant contractuel est soumis à un certains nombres d'obligations :
Il doit, selon les termes de son contrat, assurer de nombreuses heures d'enseignement (s'il bénéficie d'une mission complémentaire d'enseignement, ex-

monitorat), en plus des formations doctorales qu'il doit suivre. Cette charge de travail est extrêmement lourde et engendre une situation de précarité (physique et mentale) pour le doctorant.

D'autant plus que selon une étude réalisée par l'intervenante auprès d'un groupe de doctorants issus de spécialités et d'universités françaises différentes, mais tous de SHS, les formations doctorales qui leur sont proposées, parfois imposées, ne sont pas toujours en liens avec les sujets qui les intéressent.

LA PLACE DE LA THESE DANS UN PARCOURS PROFESSIONNEL EN FORMATION D'ADULTES : LE DOUBLE METIER DE FORMATEUR-CHERCHEUR

Présenté par Florence Tardif Bourgoïn, Doctorante CRF-Cnam et formatrice en travail social

Pour cette intervenante, son profil à la fois de doctorante et de formatrice en travail social (activité rémunérée) lui permet de constituer les champs de la recherche en champ pratique.

Elle se réjouit de pouvoir mener parallèlement ses activités professionnelles et ses activités de recherche, et que celles-ci se rejoignent complètement dans les champs d'étude de sa thèse.

Quand on mène conjointement la préparation d'un doctorat et une profession (avec ou sans lien avec son sujet de thèse), quelques constantes sont toutefois à observer :

- chaque structure implique l'adoption d'une posture institutionnelle spécifique ;
- l'aménagement du temps de travail est essentiel (tenir un carnet de bord, se fixer des objectifs à court terme pour la thèse, trouver un équilibre temporel pour pouvoir participer à diverses activités scientifiques, etc.).

PARCOURS ENTRE L'ANANKE ET LA NEBULEUSE DU DOCTORAT

Présenté par Benoît Tellez, Doctorant en Sociologie, Université François Rabelais de Tours

On constate des disparités indéniables entre les doctorants, et plus particulièrement concernant :

- les sujets de thèse (certains sujets ont la cote et sont plus facilement publiables, « vendables », d'autres qui le sont moins sont totalement éclipsés)
- le laboratoire d'accueil et le directeur de thèse (bonne intégration au sein du labo ou non, fréquence des rencontres et relations qu'on entretient avec le directeur de thèse)
- le projet de recherche
- le master d'origine
- le financement de la thèse (avoir des bourses, être en contrat doctoral, en convention Cifre ou devoir faire un boulot alimentaire)

- le temps qu'on peut consacrer à la recherche et les conditions inhérentes au lieu de travail
- l'entourage social (contraintes familiales, qui a-t-on comme collègues ?)
- mais cette liste n'est pas exhaustive : on pourrait peut-être également y ajouter la différence de prestige entre un doctorat « parisien » et un doctorat de province.

Du fait de ces disparités, et sans qu'il soit question de mérite ou de motivation, la conduite du doctorat est plus périlleuse pour certains que pour d'autres. L'intervenant évoque sa situation personnelle : caissier dans une supérette puisque sa thèse n'est pas financée, il se sent un peu isolé. En effet, il n'échange pas souvent avec les personnes de son labo qui se trouve à Tours, ni avec son directeur qui se trouve à Lyon, lui-même habitant Reims. Ainsi, il éprouve une certaine frustration car les personnes qu'il côtoie quotidiennement n'arrivent pas tout à fait à comprendre son sujet de recherche. Il illustre ses propos par le mythe de la Tour de Babel qui voudrait que, avec ou sans l'aide de Dieu, cette Tour se serait quand même effondrée car à force de vouloir un édifice toujours plus imposant, les ouvriers finissent par être de plus en plus spécialisés dans leurs domaines respectifs et n'arrivent plus à se comprendre.

Malgré ses propos un peu noirs, mais tout à fait réalistes, sur la vie des doctorants, l'intervenant finit par un conseil : malgré cette incompréhension qui peut venir de l'entourage social, incompréhension qui peut parfois déboucher sur un rejet ou un isolement du doctorant, il est important de savoir gérer ces moments de frictions et de faire abstraction de cette « réalité rugueuse ».

DISCUSSIONS

Animées par Sébastien Kapp, EHESS, Université libre de Bruxelles

Afin de devenir un professionnel de la recherche, un doctorant en SHS doit :

- avoir des compétences techniques et scientifiques (savoir recueillir des données, mener des enquêtes, ...)
- savoir diffuser un rendu de ses recherches (rapports, publications, conférences, ...)
- bénéficier d'un encadrement institutionnel (de l'école doctorale, du Labo, du directeur de thèse, ...)
- se mobiliser (participer à des séminaires, des journées d'études, ...)
- mener une bataille permanente afin de conquérir ses pairs et ses supérieurs (ceci pour assurer l'après-thèse)
- savoir articuler l' « avoir » et le « faire » (qu'est-ce qu'on a et qu'est-ce qu'on en fait ? pour cela, il faut faire l'inventaire des moyens qu'on a et déterminer ses objectifs)

Axe 2 : Quels sont les espaces de travail des doctorants ?

REGARDS CROISES SUR LE DOCTORAT ET SES ESPACES DE TRAVAIL : UNE AMORCE DE L'ETHOS DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Présenté par Marion Rollandini et François Allard-Huver, Doctorants en Sciences de l'information et de la Communication, CELSA Paris Sorbonne

Plutôt que de voir le doctorat comme une consécration, il faut l'envisager comme une phase transitionnelle, une amorce.

Les intervenants distinguent plusieurs espaces de travail que le doctorant doit apprivoiser :

- espaces universitaires :
qui peut être le monde académique de la recherche, à travers l'intégration et l'investissement dans le labo (on peut l'apprivoiser en y faisant par exemple une simulation de soutenance ou une présentation des avancées de ses travaux devant les collègues, ...) ;
ou qui peut être le monde professionnel, à travers les charges d'enseignements attribuées aux doctorants (on peut l'apprivoiser en y construisant son réseau, en apprenant les « codes » propres à cet espace, ...) ;
- espaces de la recherche :
qui est plutôt un espace où le doctorant évolue en solitaire, seul face à son écran et à ses livres (cliché du rat de bibliothèque).

Il faudrait, pour le doctorant, ne pas cloisonner ses espaces et favoriser les espaces interstitiels (espaces de valorisation de la recherche : colloques, ...)

ESPACES DE TRAVAIL DU DOCTORANT ET ENJEUX INTERRELATIONNELS : LA REFLEXIVITE EN PRATIQUE

Présenté par Magali Roux Demange, Doctorante en Sciences de l'éducation et de la communication, Université de Lorraine, École doctorale Stanislas

Les choix des lieux et des espaces ont un impact considérable sur les compétences que le doctorant doit mobiliser.

Chaque doctorant se trouve confronté à :

- une demande forte et des injonctions de la part de son employeur ;
- des attentes de la part du labo ;
- lui-même, pour constituer son identité de chercheur.

Dans toutes ses situations, il faut observer ces constantes :

- ajuster son positionnement en permanence ;
- faire un travail constant de réflexivité ;
- appréhender l'espace de travail comme un mode de socialisation.

LES DOCTORANTS « CHERCHEURS ASSOCIES » A LA BNF

Présenté par Régis Stauder, Responsable du programme de l'appel à chercheur à la BNF

L'insertion des doctorants à la BNF peut se faire de plusieurs manières :

- à travers les programmes CRD
- par le biais de l'appel à chercheur

Être chercheur associé à la BNF procure de nombreux avantages¹ :

- soutien financier de la BNF (bourses et prix allant de 5000 à 10000 euros) ;
- possibilité de publier dans la revue de la BNF ou en open access ;
- appui de la BNF pour faire participer les doctorants à diverses activités scientifiques ;

REDIGER UNE THESE DANS LE CONTEXTE AFRICAIN : ENTRE OPACITE ET ABUS DE POUVOIR

Présenté par Christian-Yann Messe, MBEGA Géographie, Université de Reims

L'intervenant nous fait part des difficultés qu'il a connues pour pouvoir accéder aux sources d'informations sur son terrain d'étude :

- restrictions au niveau de l'administration locale et des interlocuteurs locaux malgré ses papiers en règle (difficultés pour obtenir des rendez-vous avec des personnes indispensables pour la recherche, archives nationales verrouillées, etc.)
- problèmes sécuritaires quand il fallait se déplacer sur le terrain.

Pour y faire face, il propose quelques stratagèmes aux doctorants qui pourraient se retrouver dans la même situation que lui :

- ne pas hésiter à mobiliser son réseau local ;
- de nombreux éléments sont contenus dans les archives nationales françaises pour les études portant sur un espace francophone ;
- faire son enquête de terrain dans la langue locale ou se rapprocher les locaux et se familiariser avec eux ;
- confronter les avis divergents des différents acteurs locaux ;
- savoir extraire les informations utiles (qui ne se trouvent pas forcément dans les bibliothèques).

DISCUSSIONS

Animées par Lila Belkacem, Réseau des Jeunes chercheurs Santé et Société

On remarque une multiplicité des espaces de travail tout au long du processus de thèse, et donc également une multiplicité des règles liées à ces espaces.

¹ http://www.bnf.fr/fr/la_bnf/appel_chercheurs_bourses/s.bourse_bnf.html

Il faut s'adapter en permanence pour gagner sa légitimité. Il faut également mobiliser les personnes-ressources de chaque espace. Il faut rester objectif dans ses recherches et savoir se libérer du risque de subjectivité lié aux injonctions professionnelles.

Il faudrait également adhérer aux divers réseaux qui mettent en relation les chercheurs (Confluences, Confédérations des Jeunes Chercheurs, ...)

Axe 3 : Quelles sont les stratégies des doctorants pour préparer leur insertion professionnelle ?

RESEAUX ET INEGALITES ENTRE DOCTORANTS

Présenté par Lina Ribeiro, Doctorante en Didactique et Sciences du langage, Université Sorbonne Nouvelle Paris 3

L'intervenante offre un panorama sur les inégalités qui peuvent exister entre les doctorants. Parmi elles, on peut citer les inégalités concernant le financement de la thèse, le temps de travail consacré à la recherche, les contraintes inhérentes au parcours personnel. Mais plus particulièrement, l'intervenante met l'accent sur l'inégalité entre les genres. En effet, on note de nos jours un fort taux d'abandon : 12% des doctorants en sciences exactes ne vont pas jusqu'au bout de leurs thèses, le reste des doctorants sont en SHS. Parmi ceux qui abandonnent, on a un taux élevé de doctorantes. Ces inégalités peuvent être liées aux conditions physiques de la femme (grossesse) ou à des facteurs d'ordre culturels (discrimination).

Le deuxième axe de son intervention traite de la socialisation, un élément primordial auquel le doctorant doit fournir un effort soutenu et constant lui permettant de rompre avec son isolement.

LA VALORISATION DU PARCOURS DOCTORAL EN SHS

Présenté par Nadia Cordero, Doctorante en Anthropologie, IEDES, Paris 1

Quels sont les clivages existants et quelles sont les stratégies de valorisation du doctorat ?

Les doctorants sont souvent confrontés à des situations qui ne sont pas toujours faciles à gérer :

- de la part de nombreux recruteurs, il existe une idée reçue selon laquelle les doctorants sont des êtres solitaires (donc qui ne sont pas sociables, et qui auront du mal à se soumettre à la hiérarchie)
- 2/3 des doctorants en SHS sont sans financement
- il n'y a que 24% des contrats Cifre qui touchent les doctorats en SHS²
- on attribue un titre de séjour « scientifique-chercheur » pour les doctorants contractuels, avec une possibilité pour eux de bénéficier des indemnités de chômage s'il n'ont pas immédiatement de poste à

² http://www.anrt.asso.fr/fr/espace_cifre/pdf/presentation_dispositif_cifre.pdf

l'issue de leur doctorat ; alors que les autres doctorants non européens n'ont qu'un titre de séjour « étudiant ». Cette différence de statut met les doctorants « étudiants » dans une certaine précarité

Afin de mieux faire face à ces difficultés, sans pour autant pouvoir les éliminer complètement, il est conseillé de mieux se renseigner sur son statut de doctorant, ou encore d'adhérer à une association de doctorants. Cela permet de participer à divers ateliers et de se constituer un réseau (Humanitude, ...)

PENSER LE DOCTORAT DE LETTRES COMME PARCOURS PROFESSIONNEL, ENTRE BONNES PRATIQUES ET DIFFICULTES

Présenté par Céline Torrent, Présidente de l'Association Relisons

L'intervenante présente la réflexion de l'association Relisons à propos des préjugés sur le doctorat en lettres : ce que font les doctorants (plus difficile à imaginer qu'un chercheur en biologie), pourquoi ils le font (simplement parce qu'ils aiment lire ?) et où ils le font (sans espace de travail approprié). Ces idées reçues délégitiment la dimension professionnelle du doctorat en lettres.

Quelques recommandations sont préconisées par l'intervenante, axées autour de l'idée qu'il y a certes un doctorat unique, mais une multiplicité de doctorants aux parcours différents :

- sur 11 000 doctorats chaque année, il n'y a que 2000 postes d'enseignant-chercheur ouverts chaque année à l'université : on est face à un manque cruel du nombre de postes ; ainsi, il faudrait envisager de multiplier les expériences professionnelles pendant la préparation de la thèse ;
- de préférence, il faudrait privilégier les solutions pratiques et organisationnelles (meilleur aménagement de son emploi du temps) ;
- ne pas exclure les propositions de postes dans les universités étrangères (postes de lecteur, pour lesquels le statut de doctorant et le titre de docteur sont généralement valorisés) ou dans des instituts d'enseignement privés ;
- ne pas hésiter à explorer des pistes professionnelles autres que dans le milieu universitaire (création d'entreprise, start-up, grand groupe, etc.).

En résumé, il ne faudrait pas être fataliste car si on ne décroche pas immédiatement un poste de MCF, il y a d'autres voies. Il faudrait, pour les doctorants et les docteurs, savoir identifier les compétences acquises au moment de la conduite de la thèse, savoir les transposer et oser approcher des interlocuteurs moins traditionnels. Pour cela, il faut se considérer comme un professionnel dès le commencement du doctorat. Mener une thèse est un métier à part entière.

DISCUSSIONS

Animées par Delphine Serre, Professeur Université Paris 1 – CSE/EHESS

On constate de nombreuses disparités entre les doctorants (caractéristiques sociales de chacun, genre, nationalité, conditions institutionnelles et variables diverses),

et parallèlement à cette diversité de parcours, il faut aussi souligner la diversité des issues postdoctorales. Cela incite à analyser et comprendre les moments d'embranchement, par exemple ceux qui conduisent à l'abandon du doctorat, ou à la diversité des carrières des docteurs.

Pour cela, le rôle des associations est crucial : c'est un lieu de socialisation du doctorant, qui sert également de collectif de soutien, au même titre que cette journée d'étude, pour désindividualiser et déculpabiliser les doctorants qui rencontrent des difficultés.

La notion de stratégie a en particulier été plusieurs fois abordée, qu'il s'agisse d'une stratégie consciente, en connaissance de cause du marché futur (difficile toutefois à prévoir au début d'un doctorat), ou bien d'une stratégie mise en oeuvre de manière plus heuristique, voire reconstruite rétrospectivement.

Delphine Serre termine son intervention sur une présentation de l'appel à communication pour la revue *Sociologos* sur la socialisation des doctorants³.

Interventions du syndicat étudiant SUD sur les conditions de travail des doctorants en SHS

Les intervenants présentent deux syndicats de l'Union syndicale Solidaires : SUD Étudiants et SUD Éducation (qui ne s'adresse pas qu'aux étudiants mais aussi aux personnels de recherche).

Ils évoquent l'intérêt récent de ces syndicats pour les jeunes chercheurs en présentant plusieurs thématiques de travail :

- les discussions au CNESER, notamment sur des situations de harcèlement finalement non sanctionnées ;
- la pression sur les travaux de recherche, par le refus de réinscription en doctorat ;
- l'absence de transparence sur les critères liés à certaines procédures, par exemple le recrutement des doctorants sur des contrats doctoraux ;
- les injonctions contradictoires : d'une part se concentrer sur la thèse, d'autre part participer à de multiples activités dans l'optique de l'après-doctorat ;
- les inégalités entre doctorants ;
- l'éclatement des statuts des doctorants ;
- la participation non rémunérée aux tâches administratives ;
- la réduction et le partage du temps de travail dans la recherche publique.

En dépit de ces enjeux importants, les doctorants se syndiquent peu et se regroupent plutôt en collectifs ad hoc. Leur double statut n'est pas étranger à ce comportement.

³ <http://www.afs-socio.fr/sites/default/files/FichiersAnnonces/AppelPublicationSocialisationDoctorants.pdf>